

プログラミング的思考 概要

プログラミング的思考

分解	小さく分けて考える
組み合わせ	手順の組み合わせを考える
一般化	パターンを見つける
抽象化	大事なものを抜き出して考える
論理的推論	頭の中で手順をたどる
評価・改善	結果から考察し、直す

上記の思考を活用して、下記のような処理を行います。

順次処理	反復処理	分岐処理
------	------	------

これらの思考は授業だけでなく、日常生活の中でよく使われる思考です。
日々の授業計画、授業づくりの中で意識して指導することが大切だと考えます。

分解 組み合わせ 一般化
抽象化 シミュレーション
プログラミング的思考
★レコ★

テキシジャー



深川市立深川小学校 年間指導計画案

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年						国語科 たのしかったことをかこう アンブラグド 順次	算数科 いろいろな形 アンブラグド（フローチャート） 順次・分岐	特別活動 はみがきのしかたを考えよう アンブラグド（フローチャート） 順次				
2年	算数科 足し算のひっ算 アンブラグド（フローチャート） 順次・反復・分岐	算数科 引き算のひっ算 アンブラグド（フローチャート） 順次・反復・分岐					国語科 町の「すてき」を伝えます ビジュアルプログラミング 順次		音楽 おまつりの音楽 アンブラグド 順次・反復			
3年			国語科 すじみちを立てて発表しよう アンブラグド 順次						音楽科 音のスケッチ アンブラグド 順次・反復			
4年							国語科 修飾語 アンブラグド 順次			音楽科 5つの音階で旋律づくり ビジュアルプログラミング（scratch） 順次・反復		
5年			図画工作科 形が動く絵が動く ビジュアルプログラミング 順次・反復					家庭科 ごはんのみそ汁は食事の基本 アンブラグド 順次			算数科 正多角形と円 ビジュアルプログラミング（scratch） 順次・反復	
6年		外国語活動 where is post office? ビジュアルプログラミング（プログラミングカー） 順次				国語科 物語を作ろう アンブラグド 順次		家庭科 こんだてを工夫して アンブラグド（フローチャート） 順次	理科 電気の性質 フィジカルプログラミング（micro:bit） 順次・反復・分岐	理科 水溶液の性質 アンブラグド（フローチャート） 順次・分岐		
今後改善したいポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・情報モラルの体系表、指導法が未確定 ・情報活用能力を意識したカリキュラム作成（プログラミングに絞らない） 											

各教科において
・クリック
・ダブルクリック
・ドラッグ
・データの保存
・印刷

総合的な学習の時間
コンピュータの仕組みを知ろう 5時間
hour of code（3フラッピー、2マインクラフト）
タイピング練習 3時間
情報モラル（1著作権・肖像権 1情報の信憑性）2時間

総合的な学習の時間
生活を便利にするアイテムを作ろう 4時間（scratch）
花火をプログラミングしよう（scratch）4時間
情報モラル 2時間

総合的な学習の時間
mBotでプログラミングを
してみよう

総合的な学習の時間
micro:bit
生活に役立つものを作ろう